

Handleplan som opfølgning på elevernes trivselsundersøgelse 2014

Samlet konklusion på UMV 2014/15:

"Samlet set kan der konkluderes, at der er rigtig mange elever på skolen, der har en god trivsel. Skolens største trivselsmæssige udfordringer ligger fortsat i elevernes indbyrdes sprogbrug og i elevernes opfattelse af at blive taget alvorligt, når de fortæller om et problem de har til en kammerat. Måske ikke så overraskende er det især i indskolingen, at elever oplever ikke at blive taget alvorligt af kammeraterne. Derudover er der udfordringer i forhold til trivslen på især 1., 2. og 3. klassesettrin.

Der synes at være en tendens til, at elevernes trivsel ændres fra 0. til 1. klassesettrin. Dette også selvom vi i forhold til tidligere år har lagt trivselsbarometret ca. 1 måned senere. Det kunne fortsat være interessant at undersøge om lærerskiftet, fra 0. klassesettrin til 1. klassesettrin har en negativ indflydelse på elevernes trivsel og hvis dette er tilfældet, hvilke foranstaltninger skolen kan sætte i værk, for at sikre en bedre trivsel i forbindelse med skiftet fra 0. klasse til 1. klasse.

Vi har også tidligere år set, at trivslen ændrer sig til en højere og højere trivsel jo ældre eleverne bliver. Det kan dog undre, at trivslen ligger så forholdsvis lav på så mange af de målte parametre for eleverne i indskolingen. Der er selvfølgelig mange mulige forklaringer på dette. En længere skoledag og mange lærerskift blandt personalet i indskolingen kunne være nogle af forklaringerne, mens elevsammensætningen kunne være andre. Hvis man skal i dybden med dette, er det nødvendigt at lave en mere tilbunds gående undersøgelse blandt indskolingens elever."

Skolens målsætning:

Pilegårdsskolen kendetegnes ved en hverdag, der er præget af læring, trivsel og respekt for fællesskabet og det enkelte menneske.

På Pilegårdsskolen i 2020 ser vi, at:

Læring:

- Alle elever opnår en stærk faglig progression uanset niveau.
- Alle elever oplever, at de lykkes.

Trivsel:

- Alle elever er glade for at gå i skole og SFO.
- Elever og voksne oplever anerkendelse og udvikling gennem venskaber, fællesskaber og udfordringer.

Respekt for fællesskabet og det enkelte menneske:

- Personale, forældre og elever understøtter fællesskabet og bruger deres ressourcer til at fremme det.
- Forskellighed er en styrke, og alle oplever sig som værdifulde i fællesskabet.

Handleplan:

Sprogbrug:

Behov for generel indsats og opmærksomhed i alle klasser: Sprog skaber opfattelser, bevidstheder og handlinger. Grib ind over for nedsættende og grov sprogbrug uanset hvor, du møder det på skolen. Respekt for hinanden er et nøgleord

At blive taget alvorligt af klassekammeraterne:

- Individuelle samtaler med de elever der i særlig grad giver udtryk for mistrivsel (og eventuelt fulgt op med samtaler med deres forældre).
- Klasseledelsestiltag i 1. klasserne, fx faste strukturer, hvor alle klassernes lærere aftaler, hvordan timerne begynder og slutter.
- Vejledningssamtaler med akt-vejledere og fag-faglige vejledere (dansk- og matematikvejledere) for at styrke klassens sociale og faglige udvikling.

Strukturelle tiltag i indskolingen:

- Kendte pædagoger følger klasserne fra 0. og videre frem
- Prioritering af pædagogtimer i 1. klasserne, der skal vænne sig til færre voksne
- Pædagogerne følger udvalgte elever fra SFO om morgenen og ind i klassen, bliver der til undervisningen er godt i gang.
- Fælles indsats i alle indskolingsklasser omkring social læring og konflikthåndtering. Et konkret oplæg drøftes på næste I-fasemøde.